 Ministero dell’Istruzione e del Merito

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE MARCONI-GUARASCI**

 **COSENZA IPSIA LS – ITE ROGLIANO – IPSSASR SCIGLIANO – ITI MONTALTO**

 **SEDE: Cosenza IPSIA Diurno e Corso Serale**

 **SEDE: Montalto Uffugo I.P.S.I.A – I.T.I. Chimica Ambientale**

 **SEDE: Rogliano Liceo Scientifico – I.T.E.**

**SEDE: Scigliano – IPSSASR**

***Presidenza e Amministrazione****: Via degli Stadi, snc 87100 COSENZA* Tel. 0984.481317*- .cod.Univoco UFPA4M*

Codice Fiscale: **98104070788** Codice Meccanografico: **CSIS073004**

**e*-*mail:** **csis073004@istruzione.it****PEC:** **csis073004@pec.****istruzione.it**

**RISERVATO**

**RELAZIONE FINALE**

**ALUNNO BES\_DSA**

**Anno Scolastico 20 / 20**

Docente Coordinatore di classe

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome alunno** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Classe e Sede** |  |
| **Individuazione della situazione di****bisogno educativo speciale da parte di** | □ SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE□ ALTRO SERVIZIO□ CONSIGLIO DI CLASSE |
| **Definizione del bisogno educativo speciale** | ● DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI□ DSA□ ADHD□ ALTRO ...........................................● SVANTAGGIO (indicare il disagio prevalente)□ Socio- economico□ Linguistico-culturale□ Disagio comportamentale/ relazionale□ Condizioni fisiche: malattie varie, acute o croniche, ecc□ Deficit nelle Funzioni corporee: deficit visivi, deficit motori, deficit attentivi, di memoria, eccAltro ........................................... |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| L’alunno/ studente ha raggiunto gli obiettivi disciplinari previsti nelPDP? | € Sì€ No (Specificare il motivo) |  |
| Sono state applicate tutte le misure dispensative e compensative decise dal Consiglio di Classe e presenti nel PDP? | € Sì€ No€ In parte |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****€** Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)€ Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)€ Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).€ Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale€ Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)€ Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte€ Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte€ Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni€ Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)€ Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)€ Altro: | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE****€** Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe**€** Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento**€** Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo**€** Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti**€** Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna**€** Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie**€** Dispensa dall’utilizzo di tempi standard**€** Dispensa da un eccessivo carico di compiticon riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi€ Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling**€** Altro: |

|  |  |
| --- | --- |
| I criteri e le modalità di verifica e valutazione previsti nel PDP sono stati applicati? | € Sì€ No (Specificare il motivo) |
| **INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE**€ Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate€ Facilitare la decodifica della consegna e del testo€ Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)€ Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici€ Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove€ Programmare e concordare con l’alunno le verifiche€ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario€ Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali€ Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali€ Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni€ Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali€ Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi€ Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte€ Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale€ Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione€ Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive€ Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi€ Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati |
| Quali strategie si sono rivelate particolarmente efficaci? |  |
| L’alunno/ studente ha fatto uso degli strumenti compensativi elencati nel PDP? | € Sì€ No (specificare il motivo) |
| L’alunno/ studente ha acquisito o sta elaborando strategie di studio personali? | € In parte€ Non ancora€ Per niente |
| I contatti con la famiglia come sono stati? | € Costanti€ Costruttivi€ Poco efficaci€ Sporadici€ Altro |

I contatti con gli specialisti esterni come sono stati?

€ Regolari

€ Solo all’inizio della scuola

€ Inesistenti

Cosenza,

**Il Coordinatore di Classe**:

--------------------------------------

**Il Consiglio di Classe**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |