 Ministero dell’Istruzione e del Merito

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE MARCONI-GUARASCI**

**COSENZA IPSIA LS – ITE ROGLIANO – IPSSASR SCIGLIANO – ITI MONTALTO**

 **SEDE: Cosenza IPSIA Diurno e Corso Serale**

 **SEDE: Montalto Uffugo I.P.S.I.A – I.T.I. Chimica Ambientale**

**SEDE: Rogliano Liceo Scientifico – I.T.E.**

**SEDE: Scigliano – IPSSASR**

***Presidenza e Amministrazione****: Via degli Stadi, snc 87100 COSENZA* Tel. 0984.481317*- .cod.Univoco UFPA4M*

Codice Fiscale: **98104070788** Codice Meccanografico: **CSIS073004**

**e*-*mail:** [**csis073004@istruzione.it**](mailto:csis073004@istruzione.it)**PEC:** [**csis073004@pec.**](mailto:csis073004@pec.)**istruzione.it**

**RISERVATO**

**RELAZIONE FINALE**

**ALUNNO BES\_DSA**

**Anno Scolastico 20 / 20**

Docente Coordinatore di classe

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome alunno** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Classe e Sede** |  |
| **Individuazione della situazione di**  **bisogno educativo speciale da parte di** | □ SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE  □ ALTRO SERVIZIO  □ CONSIGLIO DI CLASSE |
| **Definizione del bisogno educativo speciale** | ● DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI  □ DSA  □ ADHD  □ ALTRO ...........................................  ● SVANTAGGIO (indicare il disagio prevalente)  □ Socio- economico  □ Linguistico-culturale  □ Disagio comportamentale/ relazionale  □ Condizioni fisiche: malattie varie, acute o croniche, ecc  □ Deficit nelle Funzioni corporee: deficit visivi, deficit motori, deficit attentivi, di memoria, ecc  Altro ........................................... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |
| L’alunno/ studente ha raggiunto gli obiettivi disciplinari previsti nel  PDP? | | | € Sì  € No (Specificare il motivo) |  |
| Sono state applicate tutte le misure dispensative e compensative decise dal Consiglio di Classe e presenti nel PDP? | | | € Sì  € No  € In parte |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **€** Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)  € Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)  € Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  € Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale  € Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  € Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte  € Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte  € Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni  € Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)  € Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)  € Altro: | | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**  **€** Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe  **€** Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  **€** Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  **€** Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti  **€** Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  **€** Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  **€** Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  **€** Dispensa da un eccessivo carico di compiti  con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi  € Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  **€** Altro: | |

|  |  |
| --- | --- |
| I criteri e le modalità di verifica e valutazione previsti nel PDP sono stati applicati? | € Sì  € No (Specificare il motivo) |
| **INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE**  € Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate  € Facilitare la decodifica della consegna e del testo  € Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)  € Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici  € Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove  € Programmare e concordare con l’alunno le verifiche  € Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario  € Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali  € Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  € Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni  € Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  € Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi  € Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  € Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  € Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  € Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive  € Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi  € Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati | |
| Quali strategie si sono rivelate particolarmente efficaci? |  |
| L’alunno/ studente ha fatto uso degli strumenti compensativi elencati nel PDP? | € Sì  € No (specificare il motivo) |
| L’alunno/ studente ha acquisito o sta elaborando strategie di studio personali? | € In parte  € Non ancora  € Per niente |
| I contatti con la famiglia come sono stati? | € Costanti  € Costruttivi  € Poco efficaci  € Sporadici  € Altro |

I contatti con gli specialisti esterni come sono stati?

€ Regolari

€ Solo all’inizio della scuola

€ Inesistenti

Cosenza,

**Il Coordinatore di Classe**:

--------------------------------------

**Il Consiglio di Classe**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |