



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IIS CS IPSIA-LS-ITE ROGL-IPSSAR SCIGLIAN

CSIS073004

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS CS IPSIA-LS-ITE ROGL-IPSSAR SCIGLIAN è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0008118/E** del **19/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028

Indice



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 17 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IIS Marconi Guarasci nasce, nell'a.s. 2014/15, dall'accorpamento del Professionale Marconi (sede di Cosenza e di Montalto) e del Liceo-Ite di Rogliano, secondo quanto previsto dal Piano di dimensionamento scolastico della Regione Calabria approvato con *Deliberazione del MIUR - Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria - Ufficio VII Ambito Territoriale di Cosenza n. 685/R /USP del 04 novembre 2010 - "Dimensionamento Rete Scolastica 2011/2012 - 2015/2016"*.

La popolazione scolastica distribuita nei 4 plessi è eterogenea. Significativo è il numero di studenti con cittadinanza non italiana. Sono presenti, inoltre, studenti ospitati da case famiglia, studenti di etnia Rom e numerosi studenti disabili. La "diversità" rappresenta un elemento di arricchimento formativo per tutta la popolazione scolastica.

La scuola è dislocata su 4 comuni diversi, dal corrente anno, in seguito all'ultimo dimensionamento scolastico del 2023/2024, si è aggiunto il plesso di Scigliano con l'Istituto Professionale Agrario che apparteneva all'IC omnicomprensivo Bianchi - Scigliano. I quattro plessi sono distanti tra loro di diversi chilometri. Il contesto socio-economico dei plessi, caratterizzati da differenti indirizzi di studio, è disomogeneo. Il plesso di Cosenza, in particolare, è situato in un'area a rischio, con evidenti situazioni di svantaggio sociale, economico e culturale. I plessi di Rogliano e Montalto evidenziano un background socio-culturale eterogeneo. Il plesso di Scigliano presenta una utenza varia e diversificata sia riguardo i bisogni educativi e formativi che in riferimento al contesto e all'età anagrafica.

La scuola attinge, per l'ampliamento dell'offerta formativa e l'attivazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro), ai finanziamenti pubblici erogati dai vari Enti, dai più prossimi (Comuni, Provincia, Regione) ai più distanti (Stato, Unione Europea). Numerose sono le convenzioni stipulate con le aziende del territorio concentrate, in prevalenza, nelle zone industriali di Piano Lago e Rende.

Per quanto riguarda le strutture, l'edificio di Rogliano è di nuova costruzione, mentre quello di Cosenza è stato recentemente ristrutturato mediante azioni di adeguamento sismico. La struttura dell'edificio scolastico di Montalto e di Scigliano sono attualmente in fase di



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ricostruzione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola dislocata in comuni diversi, con percorsi di studi differenti: liceo, istituto tecnico e professionale, presenta una popolazione scolastica piuttosto eterogenea con differenze significative nei 4 plessi per quanto concerne il contesto sociale: più tranquillo nel liceo e nell' istituto tecnico, con maggiori fattori di rischio nei professionali. Differenziato anche lo status economico con studenti che provengono da tutte le classi sociali sia da famiglie con poche risorse come da quelle benestanti. Divergenze si registrano nella variabilità dei dati tra e dentro le classi dell'indicatore escs con scostamenti positivi e negativi rispetto ai valori nazionali. Gli studenti con cittadinanza non italiana, sono aumentati nel corso del tempo, e costituiscono circa il 13% dell'intera popolazione scolastica, distribuito con una maggiore presenza nel professionale, anche se l'incidenza della presenza straniera risulta inferiore rispetto al quadro nazionale. Numerosi gli alunni con disabilità/DSA e BES, mentre più ridimensionati i gruppi di studenti che vivono nelle case famiglie e i discenti di etnia ROM, oramai sedentari nella città di Cosenza. Le differenze sociali ed economiche di partenza non sono una barriera per l'inclusione educativa attuata dalla scuola. L'eterogeneità della popolazione scolastica rappresenta una grande opportunità per la scuola in quanto l'integrazione socio-culturale e interculturale favorisce la crescita globale dell'individuo.

Vincoli:

L'eterogeneità dell'utenza che, per certi versi rappresenta un'opportunità ed una risorsa, dall'altra costituisce anche un vincolo per la scuola, dovuto alla distanza fra i vari plessi di più chilometri(dal corrente anno , in seguito al dimensionamento scolastico, si è aggiunto il plesso agrario di Scigliano sempre appartenuto all'IC omnicomprensivo Bianchi Scigliano) e la presenza di numerosi studenti pendolari. A complicare la situazione è la carenza di mezzi di trasporto pubblici, che determina non poche difficoltà nella programmazione di attività pomeridiane e/o extrascolastiche che potrebbero rappresentare la risorsa per ridurre le inevitabili differenze nei livelli di preparazione di base dei discenti più fragili e migliorare di conseguenza, l'organizzazione del lavoro didattico in classe. In particolare per il plesso di Cosenza che è situato in un'area a rischio, con un basso livello di scolarizzazione dei genitori degli studenti, una condizione lavorativa precaria e una scarsa disponibilità finanziaria delle famiglie.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il plesso di Montalto è situato in un'area socioeconomica a vocazione agricolo-rurale con pochi stimoli culturali. I territori di Rogliano e Scigliano evidenziano una diffusa disoccupazione che condiziona le risorse culturali alle quali gli studenti potrebbero accedere. Il territorio del professionale situato nella periferia della città, evidenzia un maggiore mix sociale, con zone con maggiore disagio economico e rischio sociale, e zone più tranquille. In tutti i casi la scuola ha un ruolo sociale educativo importantissimo quello di contribuire a elevare culturalmente la gioventù del territorio. Il tasso di disoccupazione è sopra la media nazionale e la crescita economica è minore rispetto al quadro nazionale, aumenta, tuttavia, la propensione alla costituzione di start-up innovative. Gli indirizzi tecnicoprof.li rappresentano un terreno privilegiato dove sviluppare educazione, formazione e competenze professionali da impiegare nel mercato del lavoro. La regione assegna finanziamenti per l'incremento delle opportunità di formazione, finalizzate all'inserimento lavorativo degli studenti (Competenze trasversali per l'orientamento). Questo consente la stipula di convenzioni con le aziende del territorio che sono concentrate, in prevalenza, nella zona industriale di Piano Lago e Rende. Stakeholder coinvolti con i progetti trainanti e curriculari. La scuola non fornisce servizi di trasporto e gli studenti raggiungono i plessi scolastici con i servizi di trasporto pubblico

Vincoli:

Il territorio presenta un forte tasso di disoccupazione (18%) e un tasso di immigrazione del 5,5%. Ciò comporta la presenza di sacche di utenza con rilevanti disagi economico-sociali e bisogni inclusivi dedicati. La carente integrazione e organizzazione del servizio dei trasporti pubblici cittadini ed extraurbani incide sulla qualità del trasporto verso le sedi scolastiche. Tale circostanza limita la possibilità di accedere ad offerte formative extracurricolari in orario pomeridiano.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola dispone di efficienti laboratori linguistico- informatico, economico-aziendale, elettrico-elettronico, meccanico, T-TEP Toyota, chimico e microbiologico, disegno, fisica, musica, scienze, radio Web. In quasi tutte le aule sono presenti le LIM e/o lavagna smart touch . Gli spazi sono adeguati alle diverse tipologie di attività didattiche svolte. . L'introduzione delle LIM nelle aule ha innovato le metodologie e le strategie didattiche più corrispondenti all'utilizzo dei nuovi strumenti didattici e alle mutate modalità di apprendimento. Sono migliorate le dinamiche comunicative tra docenti e studenti , tra studenti e tra docenti favorendo maggiori occasioni di team work. La scuola dispone delle seguenti risorse economiche: Contributi volontari delle famiglie; Finanziamenti pubblici e contributi volontari; Fondi europei per progetti specifici. L'edificio scolastico è di nuova costruzione a Rogliano, mentre quello di Cosenza è stato recentemente ristrutturato mediante un adeguamento sismico. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio è prevista la figura del docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

referente con il supporto degli eventuali operatori sociosanitari e assistenziali. L'investimento in tecnologia nella scuola, fatto grazie ai fondi PNRR, è stato utilizzato anche per l'aggiornamento professionale continuo sull'uso appropriato degli strumenti

Vincoli:

La sede di Montalto risulta ancora in ristrutturazione e purtroppo abbassa il dato riferito al superamento delle barriere architettoniche al 50% (al di sotto del dato nazionale). Mancanza di trasporti adeguati sia a livello comunale sia intercomunale, e conseguente difficoltà degli alunni a raggiungere le sedi scolastiche, con chiara incidenza sulla frequenza alle lezioni. Tutti i plessi usufruiscono del servizio di registro elettronico. La scuola non dispone delle risorse necessarie all'attivazione di servizi integrativi al trasporto per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici.

Risorse professionali

Opportunità:

Il 58% dei docenti a tempo indeterminato possiede più di 5 anni di servizio presso questa scuola. Attualmente, il corpo docente a tempo indeterminato è composto da 143 docenti. Per quanto riguarda il personale di sostegno, si contano 51 docenti a tempo indeterminato, di cui 13 titolari. Tutti i docenti di sostegno sono in possesso del titolo specifico richiesto. Il docente specializzato rappresenta una risorsa preziosa per rispondere adeguatamente alle esigenze di inclusione e valorizzazione delle diversità presenti nella scuola. Una parte significativa dei docenti possiede competenze linguistiche e informatiche di livello avanzato, mentre altri hanno acquisito competenze specifiche autonomamente. La collaborazione tra i docenti, inclusi quelli provenienti da plessi differenti, è positiva. Questo spirito collaborativo contribuisce a creare un ambiente educativo coeso e di supporto.

Vincoli:

La percentuale di docenti con servizio fino ad 1 anno (25,9%) è più alta rispetto ai dati di riferimento. Ciò indica, annualmente, un eccesso di movimenti in ingresso e in uscita di una parte di docenti che incide sulla continuità didattica e organizzativa. Una buona parte dei docenti svolge la propria attività su più scuole, per cui risulta difficoltosa l'organizzazione dell'orario. Manca il personale di segreteria nei plessi di Rogliano, Montalto e Scigliano, ciò rende un poco difficile la comunicazione tra la segreteria centrale e genitori/alunni.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il PTOF, dettato dall'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico, è stato pensato ed elaborato in coerenza con la Vision e la Mission dell'istituto e con i risultati dell'Autovalutazione esplicitati nel RAV, pubblicato sul portale Scuola in Chiaro del MIUR. Le priorità indicate potrebbero, tuttavia, subire modifiche conseguenti al prossimo aggiornamento del RAV, su cui influiranno le risultanze degli esiti degli ultimi anni scolastici, condizionati dallo stato di emergenza. Sulla base del RAV sono state individuate le priorità in termini di esiti, concretizzate poi in traguardi, da raggiungere grazie al perseguimento degli obiettivi di processo.

VISION

La Vision dell'istituto ha lo scopo di:

- chiarire la direzione verso cui deve muovere il cambiamento a lungo termine dell'istituto;
- fornire la motivazione per muoversi nella direzione giusta anche se i percorsi possono essere complessi e difficili;
- contribuire a coordinare rapidamente ed efficacemente le azioni di molte persone.

Vision: *"Fare dell'istituto un Luogo di Innovazione e un Centro di Aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i giovani del Territorio"*

MISSION

La Mission è il mezzo attraverso cui conseguire la Vision e indica:

- l'identità e le finalità istituzionali della scuola (come si vede e si percepisce la scuola);
- il mandato e gli obiettivi strategici della scuola (cosa intende fare per adempiervi).

Si esplicita attraverso:

- l'attivazione di tutte le azioni necessarie per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà limitando la dispersione e favorendo l'integrazione;
- la realizzazione di azioni per incentivare la ricerca-azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'istituto;
- la predisposizione di azioni per favorire l'accoglienza di studenti, famiglie e personale in



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2025-2028

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

un'ottica di collaborazione e di appartenenza:

- la creazione di spazi di formazione per studenti, educatori, personale della scuola per un'educazione-formazione permanente;
- la predisposizione/realizzazione di azioni che favoriscano la continuità educativa e l'orientamento.

Mission: *"Accogliere, formare, orientare tra esperienza ed innovazione"*



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

In questa sezione vengono forniti degli elementi generali introduttivi dei paragrafi specifici che trattano i vari argomenti.

Traguardi attesi in uscita

All'interno del paragrafo dedicato vengono riportati i traguardi in uscita per tutti gli indirizzi di studio attivati.

Insegnamenti e quadri orario

All'interno del paragrafo dedicato vengono riportati tutti gli insegnamenti attivati e i quadri orario per tutti gli indirizzi di studio attivati.

Per i quadri orario si invita a leggere gli approfondimenti nei quali sono contenute delle note esplicative riferite ad alcuni indirizzi di studio.

Qui di seguito si anticipano, in modo riepilogativo, gli indirizzi di studio attivi:

IIS IPSIA COSENZA- L.S.-ITE ROGLIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ORDINE SCUOLA	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
TIPOLOGIA SCUOLA	ISTITUTO SUPERIORE
CODICE MECCANOGRAFICO	CSIS073004
INDIRIZZO	VIA DEGLI STADI, 87100 COSENZA



L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2025-2028

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

TELEFONO	0984481317
EMAIL	CSIS073004@istruzione.it
PEC	CSIS073004@pec.istruzione.it
INDIRIZZI ATTIVATI	
INDIRIZZI DI STUDIO	<ul style="list-style-type: none">- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
SEDE COSENZA	
INDIRIZZI DI STUDIO	<ul style="list-style-type: none">- LICEO SCIENTIFICO- LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE
SEDE ROGLIANO	APPLICATE <ul style="list-style-type: none">- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA-
INDIRIZZI DI STUDIO	<ul style="list-style-type: none">- MECC. MECCATRONICA ENERGIA- BIENNIO COMUNE
SEDE MONTALTO	<ul style="list-style-type: none">- CHIMICA MATERIALI BIOTECNOLOGIE- BIENNIO COMUNE- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
ISTITUTO PROFESSIONALE I.P.S.S.A.R.S	
INDIRIZZI DI STUDIO	
SEDE SCIGLIANO	
TUTTE LE SEDI	
CORSO SERALE	



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Curricolo di Istituto

All'interno del paragrafo dedicato viene esplicitato il curriculum d'Istituto inteso quale Curriculum di Scuola e Curriculum dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Entrambi vengono descritti nella sezione dedicata all'Istituto Principale. Di seguito si anticipano alcuni temi. All'interno della sezione dedicata al curriculum d'Istituto viene Allegato il documento descrittivo del curriculum dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Curricolo di Istituto (di Scuola)

Grazie al lavoro della Commissione PTOF e dei Dipartimenti disciplinari sono stati redatti documenti di programmazione dipartimentale in cui si è cercato di descrivere il percorso che ciascuno studente compie all'interno del nostro istituto perché possa dirsi competente in ciascuno degli ambiti previsti. Il Curriculum d'Istituto è comunque rinvenibile sul sito della scuola. Il Curriculum è organizzato in tre periodi: I biennio, Il biennio e V anno. In alcune discipline è stato necessario organizzarlo secondo le differenti articolazioni degli indirizzi di studio previsti nell'Istituto. Per una corretta lettura dei documenti bisogna premettere che quasi tutte le discipline concorrono al raggiungimento di ciascuna delle competenze. In corrispondenza di ogni disciplina sono elencate le competenze su cui la materia ha una più diretta influenza. Particolare attenzione è stata posta alla competenza "Imparare ad imparare" nella quale il perseguimento degli obiettivi è compito di tutte le discipline. Fanno parte integrante del Curriculum anche i "saperi minimi" disciplinari, cioè quel bagaglio di conoscenze ed abilità che costituisce i nuclei fondanti senza il quale il prosieguo del percorso di apprendimento nel nostro Istituto perderebbe di efficacia.

Curricolo di Istituto dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

A decorrere dal 1° settembre 2020, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito, ai sensi dell'art.1 della Legge n 92/2019, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica quale disciplina da integrare nel curriculum di istituto. Principi fondamentali della suddetta legge sono il contributo alla formazione di cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (v. Art. 1 comma 1) e lo sviluppo nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare,



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona (v. Art. 1 comma 2). Dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, di cui all'allegato, che costituisce parte integrante del presente decreto. Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola .

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è di 33 ore. L'IIS Marconi-Guarasci, disponendo di cattedre di potenziamento di discipline giuridico-economiche, realizza le compresenze nelle classi di tutti gli indirizzi, prevalentemente con le discipline afferenti agli assi dei linguaggi e storico-sociale.

All'interno dell'Allegato "CURRICOLO ED CIVICA PTOF.pdf" sono contenuti gli obiettivi specifici intesi quali risultati di apprendimento attesi.

Detto Allegato è stato inserito nella sezione "Eventuali aspetti qualificanti del curricolo", sotto-sezione "Educazione Civica".

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

La programmazione relativa ai PCTO è stata assunta dai singoli C.d.C. e sarà compito del tutor interno monitorare le attività che verranno man mano abbinate, sulla piattaforma del MIUR, ai singoli studenti delle differenti classi in base ai percorsi realizzati.

Per ogni classe terza, distinta per indirizzo, oltre ai previsti moduli su "Sicurezza e Orientamento", è stata predisposta una programmazione e il percorso è stato modellato sulla futura professionalità legata a ciascuna articolazione. Gli alunni delle classi quarte svolgeranno moduli di approfondimento, secondo il progetto stabilito e inerenti i singoli indirizzi/articolazioni di studi. Le classi quinte completeranno il percorso di PCTO e saranno impegnate nelle attività di "Orientamento in uscita".

Gli studenti del Triennio seguiranno dei moduli teorico/pratici, sia in orario curricolare che in orario extracurricolare, cui si aggiungeranno incontri con imprenditori che racconteranno la loro idea di impresa, visite a imprese di settore ed attività di stage.

I percorsi per le competenze trasversali ed orientamento (PCTO ex Alternanza Scuola Lavoro)



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

costituiscono una metodologia didattica che, attraverso l'approfondimento di conoscenze teoriche e l'esperienza pratica, permette di arricchire la preparazione degli studenti attivando in loro una maggiore consapevolezza delle attitudini personali, favorendone le scelte rispetto al successivo percorso di studi e/o lavorativo, grazie a progetti in linea con l'indirizzo di studi.

Descrizione sintetica dei vari progetti PCTO dell'Istituto:

ISTITUTO PROFESSIONALE

INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

(Corso E - manutenzione mezzi di trasporto)

I RAGAZZI IN AZIENDA

CLASSE PRIMI PASSI NELLE OFFICINE MECCANICHE
III

CLASSE FORMARSI IN OFFICINA MECCANICA
IV

CLASSE VIL FUTURO IN OFFICINA MECCANICA

ISTITUTO PROFESSIONALE

INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

(Corso A - manutenzione e assistenza tecnica apparati civili e industriali)

I RAGAZZI IN AZIENDA

CLASSE PRIMI PASSI NELLE OFFICINE ELETTRONICHE
III

CLASSE FORMARSI IN OFFICINA ELETTRONICA



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

IV

CLASSE V IL FUTURO IN OFFICINA ELETTRONICA

ISTITUTO PROFESSIONALE

INDIRIZZO: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

(ORAFO)

I RAGAZZI IN AZIENDA

CLASSE PRIMI PASSI CON LE TECNICHE DELLA LAVORAZIONE ORAFA

III

CLASSE FORMARSI PER L'OREFICERIA

IV

CLASSE V RIVISITIAMO LE TECNICHE ORAFAE TRADIZIONALI

LICEO SCIENTIFICO – LICEO SCIENTIFICO SC.APPL.

PCTO

CLASSE PRIMI PASSI NEL MONDO DEL LAVORO

III

CLASSE IL MONDO DEL LAVORO E LE SCIENZE

IV

CLASSE V LE PROFESSIONI DEL FUTURO

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - INDIRIZZO AMBIENTE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

I RAGAZZI IN AZIENDA

CLASSE CHIMICA AMBIENTALE – primi passi nella trasformazione di prodotti naturali
III

CLASSE CHIMICA AMBIENTALE – formarsi nella trasformazione di prodotti naturali
IV

CLASSE V CHIMICA AMBIENTALE – il futuro nella trasformazione di prodotti naturali

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - INDIRIZZO MECCANICO

I RAGAZZI IN AZIENDA

CLASSE ENERGIA: PRIMI PASSI NELLE OFFICINE
III

CLASSE FORMARSI IN OFFICINA
IV

CLASSE VIL FUTURO IN OFFICINA

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

I RAGAZZI IN AZIENDA

CLASSE PRIMI PASSI CON ESPERIENZE LAVORATIVE PRATICHE
III

CLASSE FORMARSI CON ESPERIENZE LAVORATIVE
IV

I.P.S.S.A.R.S



PERCORSI PRATICI TRA AGRICOLTURA, BIODIVERSITÀ E FORESTE

CLASSE AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE

III

CLASSE VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E

IV MONTANE

Modalità di valutazione prevista dei percorsi PCTO:

La valutazione finale prenderà in considerazione una serie di parametri relativi all'esperienza svolta. In particolar modo la valutazione sarà articolata in tre momenti:

- Valutazione in ingresso per l'accertamento dei prerequisiti, effettuata dal Consiglio di Classe.
- Valutazione in itinere, durante lo svolgimento del progetto, eseguita dai tutor interni ed esterni mediante questionari e report e che permetterà di evidenziare i punti di forza e quelli di debolezza.
- Valutazione finale, al termine per percorso, eseguita dai docenti del Consiglio di Classe, che elaboreranno una relativa scheda di valutazione di ciascuno studente.

Le valutazioni consentiranno al Consiglio di Classe di esprimersi sulla qualità dell'apprendimento, formulando un giudizio complessivo che concorrerà all'attribuzione del voto delle singole discipline e nel voto di comportamento, nonché al riconoscimento del credito scolastico.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

L'Istituto si è dotato di un'ampia attività progettuale dedicata all'ampliamento dell'offerta formativa quale utile strumento per il raggiungimento degli obiettivi formativi in coerenza con le priorità strategiche scelte. I progetti di iniziativa Istituzionale si completano con la partecipazione ad eventi, concorsi, iniziative di carattere locale, nazionale e internazionale (Erasmus) ai quali il nostro Istituto aderisce secondo le previsioni dei documenti strategici (PTOF). Inoltre, oltre ai progetti di cui sopra, il nostro Istituto partecipa alle attività progettuali finanziate attraverso i vari canali quali, PON, POR, PNRR.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

All'interno dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa proposti dall'Istituto sono stati individuati quelli che consentono di aprire la strada verso l'acquisizione delle necessarie consapevolezza per favorire i processi di cambiamento dei comportamenti strumentali alla transizione ecologica e culturale in applicazione di quanto previsto dal piano di RiGenerazione Scuola. Per ogni attività sono stati individuati gli obiettivi sociali, ambientali ed economici e messi in evidenza i collegamenti agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Inoltre, sono stati evidenziati anche i collegamenti alle attività progettuali della Scuola (obiettivi formativi del PTOF, Priorità e Traguardi del RAV e del PdM, curriculum dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica).

Attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD)

Nel nostro Istituto si prevede la continuazione delle attività già intraprese nell'ambito delle previsioni del PNSD attraverso l'implementazione delle attività nei tre settori di sviluppo (Strumenti, Competenze e Contenuti, Formazione e Accompagnamento) il cui dettaglio è riportato nello specifico paragrafo.

Valutazione degli apprendimenti

Nella sezione "Valutazione degli apprendimenti" sono descritti i seguenti criteri di valutazione:

- Criteri di valutazione comuni;
- Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Criteri di valutazione del comportamento
- Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva
- Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato
- Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Tali descrizioni sono completate con gli opportuni allegati contenenti le griglie di valutazione adottate dal Collegio Docenti.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Le azioni messe in campo dalla Scuola per l'inclusione sono descritte attraverso le seguenti sezioni:

- Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica (Punti di forza e punti di debolezza desunti dal RAV);
- Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)
- Definizione dei progetti individuali (Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati e Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI)
- Modalità di coinvolgimento delle famiglie (Ruolo della famiglia e Modalità di rapporto scuola-famiglia)
- Risorse professionali coinvolte
- Rapporti con soggetti esterni
- Valutazione, continuità e orientamento

Tutto quanto sopra scaturisce dal PAI revisionato dal GLI e dal personale scolastico del gruppo di lavoro dedicato che provvede successivamente a stilare le procedure di coinvolgimento dei Consigli di Classe interessati e dei GLO.



Scelte organizzative

Organizzazione

Il modello organizzativo dell'Istituto è basato sulla suddivisione dell'anno scolastico in **quadrimestri. L'attività didattica è distribuita su 5 giorni (settimana corta).**

Per meglio gestire l'organizzazione delle attività didattiche e organizzative sono state individuate delle figure organizzative per ognuna delle quali sono individuate le funzioni specifiche, come riportato nella seguente tabella:

FIGURE	FUNZIONE	UNITÀ
COLLABORATORE DEL D.S.	1° COLLABORATORE: Collaborazione generale all'organizzazione ed al coordinamento delle attività della scuola; disciplina personale docente; disposizione sostituzione docenti, organizzazione e variazioni dell'orario; gestione richieste studenti di entrata in ritardo e uscita anticipata; rapporti con i rappresentanti degli studenti per organizzazione e gestione delle assemblee e del Comitato Studentesco; collaborazione alla gestione della documentazione da diffondersi sul sito web; sostituzione del Dirigente in caso di assenza; o delega di firma su tutti gli atti previsti dalla normativa di legge.	1



Organizzazione Scelte organizzative

<p>STAFF DEL D.S. (C0mma 83 Legge 107/15</p>	<p>Collaboratori D.S. Responsabili di plesso Funzioni strumentali Responsabili dipartimenti disciplinari</p>	<p>12</p>
<p>FUNZIONE STRUMENTALE</p>	<p>Area 1: gestione del piano dell'offerta formativa (PTOF) e Autovalutazione dell'istituto</p> <p>Area 2: interventi e servizi per gli studenti: Accoglienza/orientamento/inclusione e contrasto alla dispersione scolastica</p> <p>Area 3: Orientamento in uscita- rapporti con il territorio- Percorsi di PCTO (ex ASL)</p> <p>Area 4: comunicazione interna ed esterna- gestione sito web</p>	<p>1 1 1 1</p>
<p>RESPONSABILI DI DIPARTIMENTO</p>	<p>MACROAREA UMANISTICA: Professionale Liceo- ITE. ITI</p> <p>MACROAREA SCIENTIFICA: Professionale Liceo- ITE. ITI</p> <p>MACROAREA TECNOLOGICA: Professionale</p> <p>MACROAREA SOSTEGNO: Tutti gli indirizzi</p> <p>Funzione di Presidente delle riunioni di Dipartimento; compilazione della programmazione disciplinare di Dipartimento; individuazione dei metodi di valutazione</p>	<p>2 2 1 1</p>



Organizzazione

Scelte organizzative

	<p>condivisi;</p> <p>programmazione delle verifiche comuni per classi parallele;</p> <p>coordinamento dell'adozione dei libri di testo;</p> <p>raccolta della documentazione e delle verbalizzazioni degli incontri.</p>	
RESPONSABILE DI PLESSO	<p>RESPONSABILE DI PLESSO ROGLIANO</p> <p>RESPONSABILE DI PLESSO MONTALTO</p> <p>Collaborazione all'organizzazione e al coordinamento delle attività presso il plesso;</p> <p>disposizione sostituzione docenti assenti e variazioni dell'orario con comunicazione alle classi;</p> <p>gestione richieste di entrata in ritardo e uscite anticipate.</p>	2
ANIMATORE DIGITALE	<p>ANIMATORE DIGITALE: Unico per l'istituto:</p> <p>Progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD e coordinamento del team digitale;</p> <p>organizzazione e gestione riunioni organi collegiali a distanza;</p> <p>organizzazione riunioni e altre attività a distanza</p>	1
TEAM DIGITALE	<p>TEAM DIGITALE:</p> <p>Promozione competenze digitali tra il personale e gli studenti.</p>	7



Organizzazione Scelte organizzative

<p>COORDINATORE DELL'EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>COORDINATORE DELL'EDUCAZIONE CIVICA: Unico per l'istituto</p> <p>Organizzazione delle attività da svolgere;</p> <p>responsabile dell'insegnamento dell'ed. civica.</p> <p>Coordinamento e organizzazione delle attività di Ed. Civica;</p> <p>coordinamento dell'assemblea dei coordinatori di classe per Educazione Civica;</p> <p>aggiornamento e formazione relativi alla disciplina;</p> <p>favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'EC anche attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti degli altri colleghi.</p>	<p>1</p>
<p>COORDINATORE ATTIVITÀ PCTO</p>	<p>COORDINATORE ATTIVITÀ PCTO: Unico per l'istituto:</p> <p>Gestione rapporti alunni in stage; o coordinamento e consulenza con Enti, imprese ed aziende esterne;</p> <p>coordinamento docenti tutor.</p>	<p>1</p>
<p>RSPP E REFERENTE COVID</p>	<p>RSPP E RESPONSABILE COVID: Unico per l'istituto</p> <p>Coordinamento delle attività legate alla sicurezza; organizzazione del corso sulla sicurezza per neoassunti e alunni</p>	<p>1</p>
<p>RESPONSABILE UFFICIO</p>	<p>RESPONSABILE UFFICIO TECNICO: Unico per</p>	<p>1</p>



Organizzazione Scelte organizzative

TECNICO	l'istituto	
RESPONSABILE CORSO SERALE	RESPONSABILE CORSO SERALE: Unico per l'istituto	1
COMMISSIONE INVALSI	UN RESPONSABILE E UN DOCENTE PER OGNI PLESSO: organizzazione prove INVALSI e monitoraggio dei risultati delle prove.	4
COORDINATORE DI CLASSE	<p>Compilazione della scheda di programmazione delle attività educative e didattiche di classe;</p> <p>raccolta della documentazione della classe e della documentazione degli incontri;</p> <p>Presidente delle sedute dei Consigli di Classe in assenza del Dirigente;</p> <p>compilazione e consegna delle comunicazioni interquadrimestrali alle famiglie.</p>	33

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

FIGURA	FUNZIONE	RICEVIMENTO PUBBLICO
	<p>Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati.</p> <p>Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario.</p> <p>Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili;</p>	



Organizzazione Scelte organizzative

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>è consegnatario dei beni mobili.</p> <p>Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze.</p> <p>Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi.</p> <p>Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.</p> <p>Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali</p>	<p>Dal lunedì al venerdì dalle ore 11:00 alle ore 12:00.</p>
<p>Ufficio per la didattica</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Gestione fascicolo personale alunni, iscrizioni, rilascio certificati, attività extracurricolari; o gestione Esami di Stato, statistiche; o Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento; o nulla osta; o gestione protocollo. 	<p>Dal lunedì al venerdì dalle ore 11:00 alle ore 12:00.</p>
<p>Ufficio Personale e Contabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Gestione pratiche inerenti il personale docente e A.T.A. (Assenze, ordini di servizio, carriera, istruzione pratiche di pensione, riscatti, computo, assunzioni di servizio, ricostruzioni di carriera); o gestione contabilità: acquisti, Programma Annuale, Conto Consuntivo, inventario, rendiconto spese a carico dell'Ente Provincia; o gestione protocollo. 	<p>Dal lunedì al venerdì dalle ore 11:00 alle ore 12:00.</p>



Organizzazione

Scelte organizzative

Reti e Convenzioni attivate

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE				
RETE	AZIONI REALIZZATE/DA REALIZZARE	RISORSE CONDIVISE	SOGGETTI COINVOLTI	RUOLO ASSUNTO DALLA SCUOLA NELLA RETE
TEXA	ATTIVITÀ DIDATTICHE	RISORSE PROFESSIONALI RISORSE STRUTTURALI RISORSE MATERIALI	ASL ALTRI SOGGETTI	PATNER RETE DI SCOPO
TOYOTA PRODUCTION SYSTEM	ATTIVITÀ DIDATTICHE	RISORSE PROFESSIONALI RISORSE STRUTTURALI RISORSE MATERIALI	ASL ALTRI SOGGETTI	PATNER RETE DI SCOPO
CALAB	ATTIVITÀ DIDATTICHE	RISORSE PROFESSIONALI RISORSE STRUTTURALI	ASL	PATNER RETE DI SCOPO
PNF	FORMAZIONE DEL PERSONALE	RISORSE PROFESSIONALI RISORSE STRUTTURALI RISORSE MATERIALI	ALTRE SCUOLE	PATNER RETE DI AMBITO



Organizzazione Scelte organizzative

RETE ERASMUS	FORMAZIONE DEL PERSONALE	RISORSE PROFESSIONALI	ALTRE SCUOLE: ITI FERMI-SIRACUSA IPSIA FERMI-CATANIA ITIS MILANO-POLISTENA IIS IPSIA ITI- ACRI IIS DE FILIPPIS PRESTIA-VIBO VALENTIA	CAPOFILA RETE DI AMBITO
RETE DI SCUOLA PER "PIANO FORMAZIONE DOCENTI"	FORMAZIONE DEL PERSONALE	RISORSE PROFESSIONALI RISORSE STRUTTURALI RISORSE MATERIALI	ALTRE SCUOLE SCUOLA CAPOFILA: DON MILANI-DE MATERA	PATNER RETE DI AMBITO

Piano di formazione del personale docente

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

L'Istituto IIS Marconi-Guarasci riconosce la formazione in servizio del personale docente e ATA come elemento strategico della crescita professionale e culturale del proprio personale, nonché come l'attività nella quale convogliare in senso meta-riflessivo le azioni individuate dal Piano di Miglioramento. Riconosciuta la libertà dell'auto-formazione di ogni singolo docente, supportata già a livello Ministeriale dalle opportunità della piattaforma S.O.F.I.A e dal finanziamento della Carta del Docente, l'Istituto aggiorna il Piano di Formazione 2022-2025 in ottemperanza all'art. 1 comma 124 della L.107/2015 e alla Nota MIUR prot. 35 del 07/01/2015, attraverso l'individuazione di assi strategici intorno ai quali costruire gli eventi formativi.

1- RIFORMA DEI NUOVI PROFESSIONALI

Revisione del percorso di istruzione professionale – Programmazione per competenze



Organizzazione Scelte organizzative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze Innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	Laboratori Workshop Ricerca-azione Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

2-

3- FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Corso di aggiornamento sulla Sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	Laboratori Workshop Ricerca-azione Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



4- FORMAZIONE SULLA VALUTAZIONE FORMATIVA

Formazione su criticità, significati, condizioni e strumenti per la valutazione di tipo formativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	Laboratori Workshop Ricerca-azione Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

5- FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DELLE AULE VIRTUALI E STRUMENTI PER LA DDI

Utilizzo della piattaforma G-suite e della sezione Collabora del registro elettronico AXIOS a cura dell'animatore digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



6- ICF-CY, PROFILO DI FUNZIONAMENTO, PEI: LINEE GUIDA, STRUMENTI E PRATICHE

Iniziativa di formazione rivolta ai docenti per le attività di sostegno sui temi dell'inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	Ricerca-azione Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

7- PIANO DI FORMAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Attività di formazione che prevede la partecipazione del docente coordinatore per l'Educazione civica e tre docenti per plesso

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze Innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> •Laboratori •Ricerca-azione •Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo